



EHEAROME2020

Римське Комюніке

ДОДАТОК III



EUROPEAN
Higher Education Area



bologna
process



ITALIAN **BFUG** SECRETARIAT
2018-2020



Edited within the Erasmus+ project “[IN-GLOBAL Enhancing Knowledge of the EHEA and Global Dialogue](#)” in 2023.

The original version of the Rome Communiqué and its annexes are available on the website of the European Higher Education Area:

<https://ehea.info/page-ministerial-conference-rome-2020>



**Co-funded by
the European Union**

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

Рекомендації національним органам влади щодо покращення навчання та викладання у вищій освіті в ЄПВО

Підготовлено Дорадчою групою 2 BFUG з питань навчання та викладання.

У Паризькому міністерському комюніке 2018 року Міністри оголосили про додавання «співпраці в практиках інноваційного навчання та викладання як ще однієї віхи ЄПВО».

З цією метою Міністрам та національним органам влади пропонуються ці рекомендації щодо дій, спрямованих на зміцнення співпраці та партнерства всередині та між європейськими системами вищої освіти.

Рекомендації повністю враховують основоположні цінності ЄПВО, нещодавно висловлені у Паризькому комюніке 24-25 травня 2018 року як «Академічна свобода і добросесність, інституційна автономія, участь студентів і працівників у врядуванні вищої освіти та громадська відповідальність вищої освіти й за вищу освіту становлять основу ЄПВО».

Ситуація кризи в охороні здоров'я у зв'язку з пандемією Covid-19 додатково підкреслює важливість рекомендацій Групи з кількох аспектів. Особливо актуальними є ті, що стосуються необхідності педагогічних інновацій та подальшого розвитку онлайн-освіти та відкритих освітніх ресурсів, а зміцнення зв'язку між освітніми дослідженнями та викладанням.

Рекомендації, узагальнені нижче, структуровані навколо потреби у студентоцентрованому навчанні, вдосконаленні викладання та надзвичайній важливості національного та міжнародного діалогу із залученням усіх стейкхолдерів. Ці три теми є взаємопов'язаними та однаково важливими.

Рекомендації також підкреслюють важливість посилення Болонського інструментарію, особливо ЄКТС, для позначення досягнутих результатів навчання та пов'язаного з ними навантаження, а також інших ключових Болонських зобов'язань. Органи влади, відповідальні за вищу освіту, повинні взяти на себе зобов'язання:

1. Зробити студентоцентроване навчання реальністю, шляхом:

сприяння закладам вищої освіти у їх зусиллях розпочати або підтримувати структурований діалог щодо інновацій та вдосконалення навчання та викладання, залучаючи студентів, викладачів, а також відповідних стейкхолдерів. Питання, що обговорюються, повинні включати розробку навчальних планів, результати навчання, оцінювання та забезпечення якості з урахуванням компетентностей, необхідних для вирішення сучасних та майбутніх викликів суспільства;

сприяння, в межах дисциплінарних курсів, розвитку м'яких навичок та навичок, необхідних освіченому громадянину 21 століття, щоб розуміти виклики складного світу та поважати інших та навколишнє середовище;

вивчення шляхів стимулювання транскордонного обміну успішними практиками для підтримки підвищення якості навчання та викладання, приділяючи особливу увагу активним методам;

створення сприятливого середовища як з точки зору фінансування, так і регулювання, що дозволяє закладам вищої освіти адаптувати надання освіти до потреб різних типів слухачів (тих, хто навчається впродовж життя, тих, хто навчається за сумісництвом, студентів з недостатньо представлених та незахищених груп), та будувати культуру справедливості та інклюзії. Це включає створення гнучких

навчальних траєкторій (у тому числі мікро-кваліфікації) на інституційному та національному рівнях та в межах ЄПВО, а також вивчення можливостей цифрових технологій для цього;

заохочення та підтримки розробки та впровадження національних та інституційних стратегій та підходів до Відкритої освіти та використання Відкритих освітніх ресурсів;

стимулювання студентів до мобільності поза визначеними угодами між університетами.

2. Сприяти постійному вдосконаленню викладання шляхом:

сприяння створенню освітніх команд, що включають як викладачів, так і працівників, відповідальних за допомогу їм або їх підготовку для виконання своїх завдань (інституційні та / або міжінституційні команди);

підтримки закладів вищої освіти у зміцненні безперервного професійного розвитку (БПР) викладачів та (транскордонний) обмін успішними практиками. Міжінституційні заходи щодо розвитку персоналу та створення відкритих до співпраці національних структур можуть розглядатися як шляхи підвищення БПР;

підтримки закладів вищої освіти у створенні стійкого та сприятливого середовища на інституційному та національному рівнях для трансформації, особливо цифрової, якісного викладання та навчання. Таке середовище слід створювати у співпраці з персоналом, відповідальним за викладання, і включати норми з гідними умовами праці та навантаженням на викладачів, яке реально виконати, а також можливість тривалого працевлаштування;

забезпечення, у співпраці з закладами вищої освіти (які повинні залучати всіх відповідальних за викладання), структурних заходів, що забезпечують паритет поваги до викладання та досліджень. За потреби, схеми академічної кар'єри слід переглянути, щоб забезпечити краще визнання викладання в академічній кар'єрі;

вивчення, у співпраці з закладами вищої освіти, шляхів сприяння розвитку нових та інноваційних методів викладання, приділяючи головну увагу між- та мультидисциплінарним підходам, навчання та викладання на основі досліджень, відповідному використанню аналітики навчання та відкритої освіти серед інших інноваційних підходів.

3. Зміцнити спроможність закладів вищої освіти та систем покращувати навчання та викладання шляхом:

включення вдосконалення навчання та викладання до національних стратегій та підходів вищої освіти. Розробка та реалізація таких стратегій та підходів повинна слугувати основою для структурованого та постійного діалогу з закладами вищої освіти та іншими стейкхолдерами у навчально-педагогічній спільноті;

підтримки стратегічного розвитку та інноваційного потенціалу навчання та викладання як на національному, так і на інституційному рівнях, шляхом емпіричних досліджень у системі освіти, проектів та пілотних проектів, а також збору та використання даних про освіту, забезпечуючи при цьому конфіденційність даних;

вивчення способів стимулювання та підтримки транскордонного обміну передовою практикою на національному рівні та в усьому ЄПВО, наприклад, за допомогою платформ для обміну та співпраці;

розподілу відповідного та стабільного фінансування та ресурсів, а також прийняття відповідної нормативної бази, коли це необхідно, з тим, щоб дати можливість закладам вищої освіти розвивати інноваційні та якісні умови викладання та навчання

У своєму наступному плані роботи Групі супроводу Болонського процесу пропонується підтримати реалізацію рекомендацій щодо навчання та викладання з метою досягнення спільного прогресу в ЄПВО, а також повідомити про результати в рамках Звіту про впровадження Болонського процесу 2024 р.



**Co-funded by
the European Union**

This translation is co-funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

