



EHEAROME2020

Ministerské vyhlásenie z Ríma

PRÍLOHA III



EUROPEAN
Higher Education Area



bologna
process



ITALIAN **BFUG** SECRETARIAT
2018-2020



Translated within the Erasmus+ project “[IN-GLOBAL Enhancing Knowledge of the EHEA and Global Dialogue](#)” in 2023.

The original version of the Rome Communiqué and its annexes are available on the website of the European Higher Education Area:

<https://ehea.info/page-ministerial-conference-rome-2020>



**Co-funded by
the European Union**

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

Odporúčania pre národné orgány ohľadom skvalitnenia štúdia v rámci vysokoškolského vzdelávania a výuky v Európskom priestore vysokoškolského vzdelávania (EHEA)

V ministerskom vyhlásení z roku 2018 v Paríži ministri oznámili pridanie „spolupráce v inovačných praktikách štúdia a výuky ako ďalšej charakteristickej črty EHEA“.

Pre tento účel sú ministrom a národným orgánom predkladané tieto odporúčania postupov v rámci zlepšovania spolupráce a partnerských vzťahov v rámci európskych systémov vysokoškolského vzdelania a medzi nimi.

Uvedené odporúčania plne rešpektujú základné hodnoty EHEA, vyjadrené nedávno vo vyhlásení 24.-25. mája 2018 v Paríži nasledovne: „Akademická sloboda a integrita, inštitucionálna autonómia, účasť študentov a zamestnancov na riadení vysokoškolského vzdelávania a verejná zodpovednosť za vysokoškolské vzdelávanie predstavujú nosný pilier EHEA“.

Kontext zdravotnej krízy vyplývajúcej z ochorenia COVID-19 ďalej zdôrazňuje dôležitosť odporúčaní uvedenej skupiny z rôznych aspektov. Obzvlášť dôležité sú tie, ktoré sa týkajú pedagogickej inovácie a ďalšieho rozvoja vzdelávania online a otvorených vzdelávacích zdrojov, ako aj tie, ktoré sa týkajú posilnenia väzby medzi výskumom a výukou.

Nižšie zhrnuté odporúčania sú štruktúrované na základe potreby študenta na štúdium, na zlepšenie výuky a na všeobecnú dôležitosť národného a medzinárodného dialógu všetkých zúčastnených strán. Tieto tri témy sú vzájomne prepojené a rovnako dôležité.

Odporúčania ďalej zdôrazňujú dôležitosť posilnenia nástrojov procesu Bologna, a osobitne systém ECTS na uvedenie dosiahnutých výsledkov vzdelávania a príslušného pracovného vyťaženia, ako aj ďalších kľúčových záväzkov z Bologne. Verejné orgány poverené vysokoškolským vzdelávaním by sa mali zaviazat k:

1. Realizácii učenia zameraného na študenta, a to prostredníctvom:

podpory inštitúcií vysokoškolského vzdelávania v ich úsilí zahájiť alebo udržiavať dialóg štruktúrovaný na inovácii a zlepšení učenia a výuky, so zahrnutím študentov, učiteľov a tiež externých zainteresovaných strán. Preberané otázky by mali zahŕňať rozvoj študijných plánov, výsledky vzdelávania, vyhodnotenie a záruka kvality, s náležitým zohľadnením kompetencií potrebných na zvládnutie súčasných aj budúcich výziev spoločnosti;

propagácie v rámci odborových školení, zameranej na rozvoj kompetencií naprieč celým spektrom a kompetencií potrebných pre osvieteného občana XXI. storočia, aby pochopil výzvy zložitého sveta a rešpektoval iných a životné prostredie;

skúmanie spôsobov na stimuláciu cezhraničnej výmeny osvedčených postupov na podporu zlepšovania kvality vzdelávania a vyučovania, so zameraním na aktívne metódy;

vytvárania podporného prostredia, z hľadiska financovania a riadenia, ktoré umožní inštitúciám vysokoškolského vzdelávania prispôsobiť ponuku vzdelávania rôznym potrebám študentov (študenti denného štúdia, študenti diaľkového štúdia, študenti pochádzajúci z nedostatočne zastúpených a zvýhodnených skupín) s cieľom vytvoriť kultúru rovnosti a začlenenia. Zahŕňa to vytváranie flexibilných postupov vzdelávania (vrátane mikroosvedčení) na inštitucionálnej a národnej úrovni, a v celom EHEA, a skúmanie príležitostí ponúkaných digitálnymi technológiami v tomto zmysle;

povzbudzovania a podpory rozvoja a uplatňovania národných a inštitucionálnych stratégií a prístupov v prospech otvoreného vzdelávania a používania otvorených didaktických zdrojov;

stimulácie mobility študentov nad rámec vopred definovaných dohôd medzi univerzitami.

2. Podpore nepretržitého zlepšovania didaktiky, a to prostredníctvom:

vytvárania didaktických tímov, ktoré zahŕňajú akademikov aj personál na ich asistenciu alebo školenie (inštitucionálne a/alebo medziinštitucionálne tímy);

podpory inštitúcií vysokoškolského vzdelávania pri zlepšovaní kontinuálneho odborného rozvoja (NOR) učiteľov a výmeny (cezhraničnej) osvedčených postupov. Opatrenia pre medziinštitucionálny rozvoj personálu a vytváranie spolupracujúcich národných štruktúr je možné považovať za metódy na zlepšovanie NOR;

podpory inštitúcií vysokoškolského vzdelávania pri vytváraní udržateľného a podporného prostredia na inštitucionálnej a národnej úrovni pre transformáciu kvality výučby a vzdelávania, predovšetkým digitálnu. Takéto prostredie by malo byť vytvorené v spolupráci so zamestnancami zodpovednými za výučbu a malo by zahŕňať rámec s dôstojnými pracovnými podmienkami, zvládnuteľným pracovným zaťažením a atraktívnymi pracovnými príležitosťami;

záruky štrukturálnych opatrení na zaistenie rovnosti hodnotenia medzi vyučovaním a výskumom, v spolupráci s inštitúciami vysokoškolského vzdelávania (ktoré by mali zapojiť všetkých, ktorí sú zodpovední výučbu). V prípade potreby by mali byť programy akademickej kariéry prehodnotené, kvôli lepšiemu uznaniu výučby v rámci akademickej kariéry;

skúmanie spôsobov na podporu nových a inovačných metód výuky, v spolupráci s inštitúciami vysokoškolského vzdelávania, so zameraním sa, okrem iného, na interdisciplinárne a multidisciplinárne prístupy, na výučbu a didaktiku, založené na výskume, na vhodnom využívaní analytických metód výučby a otvoreného vzdelania.

3. Posilniť schopnosť inštitúcií a systémov vysokoškolského vzdelávania zlepšiť vzdelávanie a výučbu prostredníctvom:

zakomponovania zlepšovania vzdelávania a výučby v národných stratégiách a prístupoch vysokoškolského vzdelávania. Návrh a uplatnenie týchto stratégií a prístupov by mali slúžiť ako základ pre štruktúrovaný a kontinuálny dialóg s inštitúciami vysokoškolského vzdelávania a ostatnými zainteresovanými stranami vzdelávajúcej sa a učiacej komunity;

podporou strategického rozvoja a schopnosti inovácie vzdelávania a výučby na národnej a inštitucionálnej úrovni, prostredníctvom empirického výskumu vzdelávania, projektov a pilotných projektov, ako aj prostredníctvom zhromažďovania a používania údajov o vzdelávaní, v súlade s ochranou súkromia údajov;

skúmaním spôsobov pre stimuláciu a podporu cezhraničnej výmeny osvedčených postupov na národnej úrovni a v celom EHEA, napríklad prostredníctvom platforiem pre vzájomnú výmenu a spoluprácu;

pridelením primeraného a stabilného financovania a zdrojov, a prijatím vhodných normatívnych rámcov, tam kde je to potrebné, s cieľom umožniť inštitúciám vysokoškolského vzdelávania rozvíjať inovačné a vysoko kvalitné prostredia pre výučbu a vzdelávanie.

Od skupiny Bologna Follow-up sa vyžaduje podporiť vo svojom budúcom pracovnom pláne uplatnenie odporúčaní pre výučbu a vzdelávanie, s cieľom realizovať spoločný pokrok v EHEA, a vypracovať správu s výsledkami o uplatnení procesu Bologna 2024.



**Co-funded by
the European Union**

This translation is co-funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

