



EHEAROME2020

Comunicatul ministerial de la Roma

A N E X A III



EUROPEAN
Higher Education Area



bologna
process



ITALIAN **BFUG** SECRETARIAT
2018-2020



Translated within the Erasmus+ project “[IN-GLOBAL Enhancing Knowledge of the EHEA and Global Dialogue](#)” in 2023.

The original version of the Rome Communiqué and its annexes are available on the website of the European Higher Education Area:

<https://ehea.info/page-ministerial-conference-rome-2020>



**Co-funded by
the European Union**

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

Recomandări pentru autoritățile naționale privind îmbunătățirea procesului de învățare și predare în învățământul superior în SEİS

Pregătite de Grupul Consultativ 2 al BFUG privind Predarea și învățarea

În Comunicatul ministerial de la Paris din 2018, Miniștrii au anunțat adăugarea „cooperării în materie de practici inovatoare de învățare și predare ca o altă caracteristică distinctivă a SEİS”.

În acest scop, Miniștrilor și autorităților naționale le sunt propuse aceste recomandări de acțiune, pentru a intensifica colaborarea și parteneriatele în cadrul și între sistemele de învățământ superior europene.

Recomandările respectă pe deplin valorile fundamentale ale SEİS, exprimate cel mai recent în Comunicatul de la Paris din 24-25 mai 2018, după cum urmează: „Libertatea academică și integritatea, autonomia instituțională, participarea studenților și a personalului în guvernanta din învățământul superior și responsabilitatea publică pentru și a învățământului superior formează coloana vertebrală a SEİS.”

Contextul crizei sanitare de COVID-19 evidențiază și mai mult importanța recomandărilor Grupului în mai multe privințe. Deosebit de relevante sunt cele care privesc nevoia de inovare pedagogică și dezvoltarea în continuare a educației online și a resurselor educaționale deschise, precum și cele care privesc consolidarea legăturii dintre cercetarea educațională și predare.

Recomandările rezumate mai jos sunt structurate pe nevoia de a realiza o învățare centrată pe student, îmbunătățirea predării și importanța generală a dialogului național și internațional cu implicarea tuturor părților interesate. Aceste trei teme sunt interconectate și la fel de importante.

De asemenea, recomandările subliniază și importanța crucială a consolidării instrumentelor Bologna, în special a sistemului ECTS, pentru a indica rezultatele învățării obținute și volumul de muncă asociat cu acestea, precum și a celorlalte angajamente-cheie din procesul Bologna. Autoritățile publice care răspund de învățământul superior ar trebui să se angajeze la următoarele:

1. Să transpună în realitate învățarea centrată pe student, prin:

sprijinirea instituțiilor de învățământ superior în eforturile lor de a iniția sau de a întreține un dialog structurat cu privire la inovare și la îmbunătățirea predării și învățării, care să implice studenți, profesori și părți interesate externe relevante. Printre chestiunile abordate ar trebui să se numere dezvoltarea curriculumului, rezultatele învățării, evaluarea și asigurarea calității, acordându-se atenția cuvenită aptitudinilor necesare pentru a aborda provocările actuale și viitoare cu care se confruntă societatea;

promovarea, în cadrul cursurilor la discipline, a dezvoltării competențelor transversale și a aptitudinilor necesare cetățeanului educat al secolului 21, pentru a înțelege provocările unei lumi complexe și a dezvolta respectul pentru ceilalți și pentru mediu

explorarea de moduri de a stimula schimbul transfrontalier de bune practici pentru a sprijini intensificarea unei învățări și predări de calitate, cu evidențierea metodelor active;

crearea unui mediu de susținere, atât în materie de finanțare, cât și în materie de reglementări, care să permită instituțiilor de învățământ superior să își adapteze oferta educațională la nevoile diferitelor tipuri de studenți (studenți aflați în procesul de învățare pe tot parcursul vieții, studenți la fără frecvență, studenți din grupuri subreprezentate și defavorizate) și să construiască o cultură a echității și incluziunii. Aceasta include și crearea

unor rute de învățare flexibile (inclusiv crearea de microcertificări) la nivel instituțional și la nivel național și în SEÎS, precum și explorarea oportunităților oferite de tehnologiile digitale în acest sens;

încurajarea și sprijinirea elaborării și implementării de strategii naționale și instituționale și de abordări pentru Educația deschisă și utilizarea de Resurse educaționale deschise;

stimularea studenților să fie mobili dincolo de acordurile predefinite dintre universități.

2. Să cultive îmbunătățirea permanentă a predării, prin:

promovarea înființării unor echipe educaționale care să cuprindă atât personal academic, cât și personalul care răspunde de sprijinirea sau formarea acestora în misiunile lor (echipe instituționale și/sau interinstituționale);

sprijinirea instituțiilor de învățământ superior să îmbunătățească dezvoltarea profesională continuă a profesorilor și schimburile (transfrontaliere) de bune practici. Măsurile de dezvoltare interinstituțională a personalului și crearea de structuri naționale de cooperare ar putea fi considerate moduri de a îmbunătăți dezvoltarea profesională continuă;

sprijinirea instituțiilor de învățământ superior în crearea unui mediu sustenabil de sprijin la nivel instituțional și național pentru transformarea predării și învățării de calitate, în special transformarea digitală. Acest mediu ar trebui să fie creat în colaborare cu personalul care răspunde de predare și să includă un cadru cu condiții de muncă decente și un volum gestionabil de predare, precum și oportunități atractive în ceea ce privește titularizarea;

asigurarea, în colaborare cu instituțiile de învățământ superior (care ar trebui să îi implice pe toți cei care răspund de predare), a unor măsuri structurale pentru a asigura paritatea respectului pentru predare și cercetare. În cazul în care este necesar, schemele aferente carierelor academice ar trebui revizuite pentru a asigura un nivel de recunoaștere mai bun pentru predare în carierele academice;

explorarea, în colaborare cu instituțiile de învățământ superior, a unor moduri de a cultiva metode de predare noi și inovatoare, cu accent pe abordări interdisciplinare și multidisciplinare, învățare și predare bazată pe cercetare, utilizarea adecvată a analiticii învățării și educației deschise, printre alte abordări inovatoare.

3. Să consolideze capacitatea instituțiilor de învățământ superior și a sistemelor de învățământ superior de a îmbunătăți învățarea și predarea, prin:

inclusiunea îmbunătățirii învățării și predării în strategiile și abordările naționale privind învățământul superior. Conceperea și implementarea unor astfel de strategii și abordări ar trebui să servească drept bază pentru un dialog structurat și continuu cu instituțiile de învățământ superior și cu alte părți interesate din comunitatea de învățare și predare;

sprijinirea capacității de dezvoltare strategică și inovare a învățării și predării, atât la nivel național, cât și la nivel instituțional, prin cercetare educațională empirică, prin proiecte și proiecte pilot și colectarea și utilizarea de date despre educație, cu respectarea confidențialității datelor;

explorarea unor moduri de a stimula și de a susține schimbul transfrontalier de bune practici la nivel național și în SEÎS, de exemplu prin platforme de schimb și cooperare;

alocarea de finanțare și resurse adecvate și stabile și adoptarea unor cadre normative potrivite scopului, atunci când este necesar, pentru a permite instituțiilor de învățământ superior să dezvolte medii de învățare și predare inovatoare și de calitate.

În următorul său program de lucru, Grupul de monitorizare a procesului Bologna are sarcina să sprijine implementarea recomandărilor privind predarea și învățarea, în vederea realizării unui progres comun în SEÎS și să raporteze cu privire la rezultate, în cadrul Raportului privind implementarea Procesului Bologna din 2024.



**Co-funded by
the European Union**

This translation is co-funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

