



**Groupe de Coordination sur le Dialogue politique mondial (sous-groupe "Afrique")
du Groupe de suivi du Processus de Bologne (BFUG) - Espace Européen de l'Enseignement
Supérieur**

**Deuxième conversation entre l'EEES et l'Afrique sur la Reconnaissance
Académique**

Reconnaissance dans le cadre de l'apprentissage tout au long de la vie

Perspectives dans l'Espace Européen de l'Enseignement Supérieur, en Afrique et au
Proche-Orient

6 Juin 2023, 11.00 – 13.00 Central European Summer Time (virtuel)

PROGRAMME

SESSION PLENIERE 1 (Ouverture)

(Interprétation simultanée de/vers l'anglais, le français et le portugais)

- Bienvenue, présentation du programme, gestion (Modérateur, **Andreas Snidal**, UNESCO)
- Panel d'introduction :
EEES : **Cristina Ghițulică**, représentante de la Roumanie au sein du BFUG, co-présidente du groupe de travail sur l'amélioration du partage des connaissances dans la communauté de l'EEES, vice-présidente de l'ENQA, professeur d'ingénierie chimique à l'école polytechnique de Bucarest.
Afrique : (à confirmer) **Michael Mawa**, Chef de l'Unité chargée de l'Assurance Qualité et du Cadre des Qualifications, Conseil interuniversitaire pour l'Afrique de l'Est (IUCEA).
Président fondateur du *Ugandan Universities Quality Assurance Forum (UUQAF)* et du *East African Higher Education Quality Assurance Network (EAQAN)*.
- Contributions issues du chat (Modérateur(s))
- Introduction aux sessions en sous-groupes, instructions pratiques (Modérateur)

Passage aux sous-groupes

SÉANCES EN SOUS GROUPES SPÉCIFIQUES À UNE LANGUE

**PAS D'INTERPRÉTATION SIMULTANÉE
DOCUMENTS D'INFORMATION UNIQUEMENT DISPONIBLES DANS LA LANGUE
DE LA SESSION**

Langue	Titre/Sujet(s)	Participants
Anglais	<i>Spotlight on micro-credentials</i>	<p><i>Moderator:</i> Helene Peterbauer, Policy Analyst, European University Association (EUA)</p> <p><i>Speakers:</i> Chiara Finocchietti, Information Centre on Academic Mobility and Equivalence - CIMEA, Italy James Kevvy, CEO JET Education Services, South Africa Irene Mutuzo, Vice Chair of the Learner and Employment Records Workgroup of the Learning Technology Standards Committee, IEEE Standards Association</p>
Français	<i>Valorisation et validation des apprentissages non formels</i>	<p><i>Modératrice:</i> Michaela Martin, Institut International de Planification de l'Éducation, UNESCO</p> <p><i>Intervenants :</i> Valérie Fontaine, Direction générale de l'Enseignement supérieur, de l'Enseignement tout au long de la vie et de la Recherche scientifique, Service général de l'Enseignement tout au long de la vie, Direction de l'Enseignement de Promotion sociale, Fédération Wallonie-Bruxelles, Belgique Prof. Lamine Gueye, Secrétaire exécutif, Autorité Nationale d'Assurance Qualité de l'Enseignement Supérieur - ANAQ SUP, Sénégal https://shorturl.at/adwKL)</p>
Portugais	<i>Digitalização: Perspetivas para o reconhecimento e a aprendizagem ao longo da vida</i>	<p><i>Moderador:</i> Ana Maria Nhampule, Vice-Reitora, Universidade Joaquim Chissano, Moçambique</p> <p><i>Orador:</i> Eduarda Castel Branco, Eduarda Castel Branco, Perito Sénior em Desenvolvimento do Capital Humano - Coordenador do Quadro Continental Africano de Qualificações - Projecto II, Fundação Europeia para a Formação</p>



Session en français: Valorisation et validation des apprentissages non formels

L'apprentissage tout au long de la vie est une priorité au sein de l'Espace européen de l'enseignement supérieur. Le communiqué de Rome (2020) rappelle notamment que *les établissements d'enseignement supérieur doivent préparer les apprenants à devenir des citoyens actifs, critiques et responsables et offrir des opportunités d'apprentissage tout au long de la vie pour les soutenir dans leur rôle sociétal.*

L'apprentissage tout au long de la vie est également considéré comme une priorité dans le monde (OOD4 - Veiller à ce que tous puissent suivre une éducation de qualité dans des conditions d'équité et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie) et en Afrique notamment dans le cadre du développement de partenariats avec le monde de la formation ou des entreprises. Dans les deux cas, l'expérience personnelle et professionnelle est considérée avec valeur, l'humain étant au centre des préoccupations. Dans notre conversation, nous nous attarderons davantage sur un des outils qui contribue concrètement à l'apprentissage tout au long de la vie : la reconnaissance ou valorisation des acquis, y compris des compétences acquises dans le cadre d'un apprentissage non formel ou informel.

De part et d'autre de la Méditerranée, différentes stratégies et pratiques sont mises en place pour valoriser l'expérience. Elles peuvent avoir un impact important pour les personnes souhaitant accéder ou retourner aux études, ou encore pour les personnes en phase de développement ou reconversion professionnelle. La valorisation de l'expérience est une opportunité dans un monde qui se réinvente.

Dans ce cadre, et grâce à l'intervention de nos expertes et experts, nous observerons la mise en place de cet outil au sein de nos deux régions en prenant le cas concret de la Communauté française de Belgique et du Sénégal. La conversation sera l'occasion de découvrir la réalité de la valorisation dans ces deux contextes, mais également d'observer si des principes communs ou divergences se dessinent lorsqu'il s'agira d'aborder les enjeux actuels et futurs de cet outil.

Retour en plénière

SÉANCE PLÉNIÈRE 2 (Clôture)

(Interprétation simultanée de/vers l'anglais, le français et le portugais)

- Introduction à la session (Modérateur)
- Rapport des sessions en sous-groupes (3 Rapporteurs)
- Remarques émanant de la conférencière et du conférencier invités
- Réactions émanant du chat (Modérateur/s)
- Conclusions générales de la conférencière et du conférencier invités
- Clôture, suivi (Modérateur)

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et avis exprimés n'engagent toutefois que leur(s) auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne sauraient en être tenues pour responsables.